



Projecte Educatiu

de Centre

Escola Les Fonts

(Maig 2020)

ÍNDEX

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (ESQUEMA DEL CONTINGUT)

1. INTRODUCCIÓ

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

- 2.1. Característiques del context escolar.
- 2.2. Titularitat i característiques del centre
- 2.3. Estructura del Centre
- 2.4. Règim de permanència al centre
- 2.5. Aules i equipaments
- 2.6. Trets d'identitat i caràcter propi

3. OBJECTIUS DE CENTRE

- 3.1. Prioritats educatives
 - Àmbit pedagògic
 - Àmbit institucional
 - Àmbit humà
- 3.2. Objectius del centre:
 - o En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).
 - o En relació a la vinculació amb l'entorn.
 - o En relació a l'Atenció a la Diversitat

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

- 4.1. Criteris d'organització pedagògica.
 - Plantejaments metodològics i organitzatius
 - Criteris per concretar el currículum.
 - Criteris d'avaluació.
 - Criteris per a l'atenció a la diversitat (alumnat amb discapacitats, trastorns d'aprenentatge i altes capacitats).
 - Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).
- 4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.
 - Òrgans de govern i de coordinació.
 - Participació de la comunitat educativa.
 - Promoció de la convivència.
 - Elaboració i l'actualització de documents de gestió.
 - Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda ...).
- 4.3. El Projecte Lingüístic.
 - El tractament i ús de les llengües.
 - Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.

5. AVALUACIÓ

- Mecanismes d'avaluació.
- Indicadors de progrés (indicadors del Departament d'Ensenyament/ propis del centre):
 - **Context:** Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...
 - **Recursos:** Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació...

- **Processos:** D'aula: metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial. De centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.

- **Resultats:** Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

EN REVISIÓ

1. INTRODUCCIÓ:

RAÓ DE SER I VISIÓ DEL CENTRE EDUCATIU (MARC CONCEPTUAL)

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre (d'ara en endavant PEC) de l'escola Les Fonts de Gelida, a l'Alt Penedès. És el document marc on s'exposa la identitat de l'escola i les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions, necessitats i interessos personals. El projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part del centre i ha de promoure la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat escolar i la relació amb l'entorn.

El Projecte Educatiu és un document que engloba a tota una sèrie d'altres documents més concrets, que són:

- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte Lingüístic
- Programació Anual de Centre
- Memòria Anual de Centre
- Pla TAC
- Carta de Compromís
- Dossier per la millora de la Competència Lingüística
- Pla d'Entorn

MARC NORMATIU

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

L'escola es troba al terme municipal de Gelida, que ocupa principalment una àrea muntanyenca situada en l'extrem nord del Massís de l'Ordal, i descendeix cap al nord per a formar la vall inferior del Riu Anoia abans de desembocar en el Riu Llobregat. Actualment té un cens total de 7.371 habitants.

La seva ubicació en un vessant és la causa de la seva gran variació en altura sobre el nivell del mar: el punt més baix habitat del municipi es troba a 86 metres, on hi ha

l'estació del ferrocarril. El punt mitjà del nucli principal (Gelida) se situa als 199 metres de la plaça de l'Església, i el màxim dins la població es troba al castell (290 m). L'altura màxima del municipi es registra al Puig de les Agulles, de 652 metres.

El territori on no s'han construït urbanitzacions es troba cobert per boscos de pins i matollar. El principal conreu és el de la vinya tot i que ha tingut un retrocés degut a la construcció de noves residències.

L'escola està situada al barri de la Fanga, un barri de nova creació a Gelida. Va ser creada el setembre de l'any 2005, i ara disposa de dues línies de P3 fins a 6è. L'escola disposa de dos pisos, el primer per Infantil, menjadors, Biblioteca, aula de l'Equip directiu, aules de música i polivalent i aula d'informàtica per Infantil. Al pis superior hi ha les aules de Primària, la sala de mestres, l'aula d'informàtica de Primària i les aules per grups de reforç i d'Educació Especial. També disposa de 2 patis, un per Infantil i un altre per Primària, i el pati de Primària disposa de diferents materials per l'estona de pati (taules de ping-pong, futbolí, porteries de futbol, cistelles de bàsquet, escacs i jocs gegants per jugar al pati).

2.2. TITULARITAT I CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'escola es de titularitat pública, dependent de la Generalitat de Catalunya. Els nivells que acull són d'educació infantil 3 anys fins a 2n de cicle superior. El nombre actual d'unitats és de 18, 6 a Educació infantil i 12 a Primària. Compta amb una plantilla de 30 mestres (9 d'educació infantil, 13 de primària, 2 d'educació especial, 1 de música, 1 d'educació física i 2 d'anglès), una vetlladora i una TEI.

La quasi totalitat dels alumnes prové de famílies que viuen al mateix poble i d'un nivell sociocultural força heterogeni, predominant el nivell mitjà. El tipus d'ocupació dels pares i mares és molt divers, però el sector que més predomina és el de serveis. El percentatge d'immigració és mig i els llocs d'origen són majoritàriament provinents del Magreb i la resta de països de l'Est i Sud Amèrica. Representa un 10,34% del total de famílies del centre. La llengua habitual dels nens i nenes és el català i el castellà.

Titularitat:

En ser una Escola Pública, la titularitat de l'Escola Les Fonts correspon al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La LEC en el seu preàmbul indica els principals trets identitaris del sistema educatiu català.

2.3. ESTRUCTURA DEL CENTRE

Estudis que imparteix:

- 2n. Cicle d'Educació Infantil (Parvulari de 3 a 6 anys). Comprèn tres cursos acadèmics, des dels 3 als 6 anys, i és de caràcter no obligatori.

- Educació Primària: Comprèn sis cursos acadèmics, des dels 6 als 12 anys, i té caràcter obligatori. S'estructura en tres cicles de dos cursos cadascun: Cicle inicial (de 6 a 8 anys), Cicle mitjà (de 8 a 10 anys) i Cicle superior (de 10 a 12 anys).

Nivells Educatius:

A l'escola hi ha els nivells i grups següents:

Pàrvuls de 3 anys (1r. de 2n. Cicle E.I.) 2 grups

Pàrvuls de 4 anys (2n. de 2n. Cicle E.I.) 2 grups

Pàrvuls de 5 anys (3r. de 2n. Cicle E.I.) 2 grups

Primer de Primària (Cicle Inicial) 2 grups

Segon de Primària (Cicle Inicial) 2 grups

Tercer de Primària (Cicle Mitjà) 2 grups

Quart de Primària (Cicle Mitjà) 2 grups

Cinquè de Primària (Cicle Superior) 2 grups

Sisè de Primària (Cicle Superior) 2 grups

El nombre total d'alumnes és de 395, distribuïts de la manera següent:

- Educació Infantil (Parvulari) : 127

- Educació Primària : 268

Segons les dades del curs 2019-2020, un són 10'67% de tot l'alumnat és d'origen estranger. Pel que fa a la diversitat d'aquest alumnat, tenim:

☒ Un 1'3% d'alumnes que presenten NESE-NEE (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)

☒ Un 10'13% d' alumnes que presenten N.E.E. amb situació socioeconòmica desfavorida.

☒ Un 1'8% d'alumnes nouvinguts de nova incorporació al sistema educatiu.

EQUIP HUMÀ

Mestres: Plantilla 26'75

Tutors: 18

Especialistes:

- 3 d'Educació Infantil
- 2 d'Anglès
- 2 Educació Física
- 1 de Música
- 2 D'Educació Especial.

Equip directiu: Director, Cap d'Estudis, Secretaria

Personal Laboral (PAS):

- Administrativa
- TEI
- Conserge

EN REVISIÓ

ESTRUCTURA DEL CENTRE: ORGANIGRAMA I FUNCIONS

EN REVISIÓ

2.4. RÈGIM DE PERMANÈNCIA AL CENTRE:

Amb caràcter general, l'horari lectiu del centre és:

Alumnes: de 9 a 12:30 hores i de 15 a 16:30h (pels nens i nenes que romanen al menjador l'horari de permanència al centre és de 9 a 16:30 h).

Servei de menjador: de 12:30 a 15 h

De manera habitual l'escola s'ha acollit a la possibilitat de tenir jornada continuada les dues últimes setmanes de juny i el darrer dia del primer trimestre (festa de Nadal).

Servei d'acollida (gestió AMPA) els matins de 7:30h a 9h i a les la tarda de 16:30 a 18'30h.

Activitats extraescolars organitzades per l'AMPA: Esportives, dansa, anglès, teatre, robòtica.

2.5. AULES I EQUIPAMENTS:

- 18 aules de tutoria: 6 E.I., 12 E.Primària

- Aules específiques:

- ✓ Aula de música
- ✓ Aula d'informàtica
- ✓ Aula de plàstica
- ✓ Aula polivalent
- ✓ Aules de desdoblament i petit grup
- ✓ Aula d'educació especial
- ✓ Aula d'informàtica d'Infantil
- ✓ Aula d'informàtica Primària
- ✓ Sala de psicomotricitat
- ✓ Biblioteca
- ✓ Tutories : E.I., C.I.; C.M i C.S.
- ✓ Aula de Direcció
- ✓ Consergeria
- ✓ Sala de mestres
- ✓ 1 Menjador per Primària i 1 per Infantil
- ✓ Cuina pròpia
- ✓ Pista poliesportiva
- ✓ Ascensor

2.5. TRETES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

PRINCIPIS RECTORS (Article 2. LEC)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- h) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- i) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- j) El respecte i el coneixement del propi cos.
- k) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- l) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- m) El foment de l'emprenedoria.
- n) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- o) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- p) L'educació al llarg de la vida.
- q) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- r) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

CARÀCTER PROPI (Article 93. LEC)

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

EN REVISIÓ

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS / PRIORITATS EDUCATIVES.

- **Àmbit pedagògic**

Relatius a l'opció metodològica:

- Treballar d'acord amb els principis metodològics que té establerts l'escola.
- Realitzar una selecció i adequació del material didàctic d'acord amb els principis metodològics.
- Inserir l'acció educativa en el context sociocultural i incorporar a les nostres programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper, relacionant l'escola amb el poble i la comarca.

Relatius als continguts:

- Comprendre i expressar missatges oral i escrits en català i castellà.
- Assolir una competència comunicativa elemental en anglès.
- Treballar i expressar-se en els diferents llenguatges: matemàtic, plàstic i visual, musical, corporal i tecnològic.
- Treballar per la millora de la competència comunicativa (Expressió escrita, comprensió lectora i comunicació oral).
- Utilitzar els coneixements adquirits sobre un mateix i sobre el medi físic per resoldre problemes en la seva vida diària.
- Capacitar l'alumnat en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual per afavorir l'aprenentatge autònom.
- Capacitar a l'alumnat per obtenir i tractar la informació: buscar-la, entendre-la, seleccionar-la i presentar-la de manera útil i entenedora.
- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip.
- Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe.
- Fomentar el coneixement del nostre país, la seva cultura i la seva llengua.
- Respectar i acceptar les cultures dels altres pobles.
- Tenir cura de les nostres pròpies actituds envers la marginació i la discriminació.
- Educar segons els principis bàsics de la convivència, la democràcia, la cooperació i la pau.
- Ensenyar als alumnes a resoldre els seus conflictes mitjançant el diàleg i evitant conductes agressives.
- Fomentar una actitud crítica envers ells mateixos i allò que els envolta.
- Infondre valors referents a la conservació del medi i la salut col·lectiva.
- Infondre valors referents a l'honradesa, justícia, voluntat, responsabilitat, esforç i sinceritat.

- Promoure els respecte als drets i llibertats fonamentals de les persones, acceptant les diferents opcions ideològiques.
- Fomentar actituds de respecte i consideració per les diferències individuals.

Relatius a altres funcions del professorat:

- Potenciar el treball en equip dels l'equip de mestres mitjançant l'activitat dels equips de treball (Cicle, Comissions...) i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Potenciar i promoure la formació permanent i continuada de l'equip de mestres.
- Procurar satisfer les necessitats educatives dels alumnes i adequar els elements formatius a les capacitats de l'alumnat.

Relatius a les famílies:

- Orientar a les famílies en les funcions que els pertoca com a pilars bàsics, juntament amb l'escola, en la formació i educació dels seus fills i filles.
- Generar amb les famílies una relació de treball conjunt en benefici de l'alumne, sobretot a partir de **La carta de compromís educatiu**, que expressa els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

- **Àmbit institucional i administratiu:**

Potenciar, perfeccionar i ampliar els canals d'informació entre el professorat i amb les famílies com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.

Aconseguir que l'equip de mestres, famílies, membres del PAS i alumnat participin en el control i gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.

Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.

Executar una gestió econòmica clara i transparent donant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.

Utilitzar les NOFC, el PEC i el PAC com a documents bàsics per al bon funcionament del centre.

- **Àmbit humà i de serveis:**

Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

Fomentar un clima de convivència i respecte entre l'equip de mestres que possibilitin una satisfacció en el treball i en el desenvolupament del PEC.

Facilitar l'organització i funcionament d'activitats complementàries sempre que contribueixin en l'enriquiment de l'acció educativa del centre i siguin coherents amb el PEC.

3.2. OBJECTIUS DEL CENTRE

- OBJECTIUS PEL QUÈ FA A LA COHESIÓ (INCLUSIÓ, EQUITAT I COEDUCACIÓ):

1. Inclusió:

La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. Aquesta concepció global de la inclusió, que va de l'escola al sistema, permet avançar cap a una societat que afavoreix el ple desenvolupament personal, professional i social de totes les persones al llarg de la vida.

La nostra intenció pel que fa a la inclusió i l'atenció a la diversitat és aconseguir que tot l'alumnat participi dels processos d'ensenyament aprenentatge i de la vida de centre en general, des de les pròpies possibilitats i sempre que sigui possible en l'entorn d'aula ordinària.

Amb aquesta intenció, davant la diversitat social, cultural, de procedència, de capacitats, d'interessos, motivacions ... ens organitzem per donar la millor resposta possible sobre la base d'enfocament col·laboratiu que pressuposa que tots i totes en som responsables i que es fa necessari el treball en equip coordinat entre tots els agents implicats en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes: mestres i família.

Una de les nostres fites principals és l'acollida de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat d'altres ètnies generalment mes desfavorides.

Hem de treballar per l'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats, encara que això impliqui una atenció diferenciada per compensar les desigualtats en origen.

L'escola posarà a disposició d'aquest alumnat mes enllà de l'aula ordinària, diferents recursos com: treball individual o amb petit grup amb les mestres d'EE, aprofitament dels Reforços i dels Desdoblaments, SEP, Vetlladors/es, TEI...

Els procediments d'acollida i d'atenció a la diversitat queden recollits en dos documents: Pla d'Acollida i Pla d'Atenció a la Diversitat

2. Equitat

El sistema educatiu ha de garantir l'èxit escolar per al conjunt de l'alumnat en condicions d'igualtat mitjançant l'equitat educativa. Cal plantejar, per tant, l'educació des de l'atenció a les necessitats individuals, és a dir, des de l'atenció a la diversitat en el seu sentit més ampli. Sempre, però, en un marc d'educació inclusiva que garanteixi la cohesió social.

La principal finalitat de l'educació obligatòria ha de ser l'èxit escolar del conjunt dels i les alumnes, entès no només com a èxit acadèmic sinó també com a èxit personal dels infants en tant que individus i en tant que membres de la societat. Aquesta ha de ser la funció bàsica de l'educació obligatòria, que no hem de perdre mai de vista. Per a una educació que garanteixi l'equitat educativa, l'objectiu prioritari ha de ser reduir els factors de discriminació negativa que penalitzen de manera especial l'alumnat pertanyent als grups socials més febles.

En una escola inclusiva, l'aula és la unitat bàsica d'atenció. Les classes s'organitzen de forma heterogènia i s'estimula i impulsa l'alumnat perquè es recolzi mútuament. És per això que, com a escola, hem de vetllar per tal que:

- Tots els alumnes del grup sentin que pertanyen al grup i tots poden aprendre en la vida normal del centre i la comunitat.
- Es valora la diversitat en la mesura que reforça la classe i ofereix més oportunitats d'aprenentatge per a tots els seus membres.
- Les regles de funcionament de l'aula es tenen en compte els drets de cada membre. Això reflecteix el tracte equitatiu i el respecte mutu entre els alumnes i amb la resta de membres de l'escola i la comunitat.
- Es dóna recolzament i assistència als alumnes per ajudar-los a assolir els objectius curriculars adequats.
- Si un alumne necessita algun tipus d'adaptació curricular o eina i tècniques especialitzades per al seu desenvolupament, es proporciona en l'aula ordinària, no en un sistema o medi diferent, sempre amb un plantejament realista que afavoreixi els alumnes implicats.-
- S'intenti sempre metodologies que fomentin la equitat: tutela de companys, cercles d'amics, aprenentatge cooperatiu...

3. Coeducació:

Tal com està recollit a les lleis que actualment s'apliquen a l'Educació en l'actualitat, els centres d'Educació Infantil, Primària i Educació Especial han de promoure la igualtat d'oportunitats de nenes i nens, incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatòries per raó de gènere. Han de vetllar per tal de potenciar el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu i generant nous i millors models identitaris de masculinitat i de feminitat, principis que s'han de reflectir a les programacions de l'aula, a les activitats educatives i al projecte educatiu del centre. En el desenvolupament del procés educatiu, el nostre centre ha de garantir prioritàriament, entre altres:

- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.

- L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
- La utilització de llibres de text i materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte equitatiu entre dones i homes.
- La participació de professores i nenes en tasques de responsabilitat.
- La incorporació als continguts curriculars de tasques de cura envers les persones i els espais.
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- La gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual.

- EN RELACIÓ A LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN.

Ens proposem aconseguir que l'escola sigui un element actiu dins la vida de Gelida, i potenciar les seves possibilitats com a factor d'integració en la comunitat.

En concret:

- Impulsar l'establiment de relacions amb l'Ajuntament.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals, AMPA...) sempre que siguin coherents amb el Projecte Educatiu i al Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Potenciar i continuar amb el Pla d'Entorn.
- Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies...)
-
- Potenciar l'actitud de respecte envers l'entorn, afavorint aquelles accions mediambientals enfocades a millorar-lo.

Dins aquest àmbit hi té un paper fonamental el Pla educatiu d'Entorn.

Des de l'escola realitzem una sèrie d'actuacions conjuntes amb altres entitats del poble (Ajuntament, llar d'infants, institut, escola de música, AMPA i escola) que volen donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives del nostre alumnat.

Les principals actuacions són:

- Estudi assistit
- Biblioteca oberta 2 dies per setmana
- Visita dels alumnes de la llar d'avis: Sant Jordi i Nadal
- Concert de Nadal
- Classes de l'escola de Música a l'escola
- Visita als comerços del poble
- Rua de Carnaval pel poble
- Sortides dins de l'entorn
-

- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials. L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible. Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar. Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb NEE i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin. El Pla d'atenció a la diversitat és el document que recull el procés que seguim a l'escola per a la detecció de necessitats educatives especials dels alumnes i l'organització dels recursos de què disposem per donar-hi resposta.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

- Plantejament metodològic.

Els plantejaments didàctics es centraran en una visió constructivista de l'aprenentatge, i es tindrà com a marc diferents punts:

- S'haurà de cercar la funcionalitat de l'aprenentatge, i acostar-lo a la vida quotidiana.
- Partir de l'observació de l'entorn, intentant apropar els continguts acadèmics a un context, relligant totes les sortides i estades als continguts a treballar.
- Arrelament del centre respecte al nostre poble i al nostre país amb la finalitat d'aconseguir una major cohesió social a l'escola i al poble.
- Partir de l'experimentació, portant a l'aula tot allò que l'entorn ens ofereix per a poder manipular, provar, sentir, comprovar
- Els mestres haurem de donar a conèixer els continguts i la seva finalitat, i proposar graus de dificultat adequats a l'alumne per tal que pugui establir relacions entre els coneixements previs i els nous. Caldrà preveure doncs una seqüenciació de les activitats (de motivació, consolidació, recuperació, ampliació, síntesi...)
- Es donarà ajut constant als alumnes perquè puguin seguir endavant en el seu desenvolupament.
- S'afavorirà l'autonomia personal i l'equilibri emocional que porti benestar propi i bones relacions amb els altres a partir del treball de les habilitats socials i els hàbits de treball.
- L'ordre i la disciplina seran tasca educativa de l'escola, basada en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració.... tant necessaris per a la vida i el treball escolar.
- Es portarà a terme la pràctica reflexiva de l'alumnat, fent-lo partícip del seu propi procés d'aprenentatge.
- Els aprenentatges tindran un tractament cíclic.
- Les TAC com a mitjà de recerca i coneixement de l'alumne i com a mitjà/recurs en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Es fomentarà l'aprenentatge cooperatiu des de les diferents àrees i àmbits d'aprenentatge segons pla de centre.

CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM

És necessari que la manera d'ensenyar de l'escola vagi orientada no tant a l'aprenentatge de continguts ni a l'ensenyament homogeni, sinó bàsicament cap a l'assoliment de competències atenent als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumne i a la cerca eficient de la informació. L'objectiu últim és la construcció d'uns aprenentatges significatius i funcionals, basats en un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i capacitat de cada alumne, intentant l'adopció de formes que impliquin la participació dels mateixos en el seu propi procés d'aprenentatge.

Per tal de donar resposta a les diferents necessitats educatives del nostre alumnat no fem un sol tipus d'opció metodològica. Treballem en la línia de combinar diferents metodologies per tal d'adaptar-nos a les necessitats concretes dels alumnes, tenint sempre presents els continguts d'aprenentatge des d'una visió competencial, entenent que l'aprenentatge ha de ser aplicable als diferents contextos. Les metodologies que fem a Infantil i Primària són les següents:

Treball manipulatiu:

Tant al període d'Educació Infantil com a Primària es farà servir el treball manipulatiu, de cara a a que l'alumne experimenti i així desenvolupi les capacitats cognitives i les destreses manuals necessàries per poder fer tasques més complexes en el futur . En tot moment, l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge on no només executa sinó que també pensa, crea i relaciona. Tot això permet un aprenentatge molt dinàmic, participatiu, cooperatiu i motivador fent que els alumnes s'impliquin en el seu propi procés d'aprenentatge.

Treball per Racons

A l'escola fem Racons a tots els cursos, des de P3 fins a 6è, una hora de Racons de Llengua i una altra de Matemàtiques. Sempre que fem Racons es fan amb Docència Compartida (2 mestres a l'aula). Els racons ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de treball o de joc. Segons el tipus d'activitat alguns racons necessiten ser dirigits pel mestre. En d'altres els nens/es poden funcionar autònomament. Els racons ens permeten dedicar una atenció més individualitzada, planificant activitats determinades i relacionades amb allò que volem treballar.

Tallers:

L'escola organitza tallers interdisciplinaris d'una tarda a la setmana a Infantil i a Cicle Inicial, amb grups reduïts i nens de diferents cursos barrejats. A Educació Infantil procurem que siguin més lúdics i manipulatius com: manualitats tant plàstiques com d'altres tipus, cosir, cuina, fang, etc. Al Cicle Mitjà i a Cicle Superior s'organitzen tallers d'escriptura per millorar la comprensió lectora.

Projecte d'aula:

Cada any tots els grups de l'escola duen a terme un Projecte d'Aula a partir de les propostes i les votacions dels mateixos infants, i aquell serà el tema a partir del qual desenvoluparan coneixements nous i experiències noves relacionades amb el tema que han votat. Es faran diverses activitats a cadascuna de les àrees relacionades amb

aquell tema, i servirà de fil conductor i de dinamitzador dels diferents grups-classe de l'escola.

Desdoblaments:

Com una mesura d'atenció a la diversitat, es prioritzaran els desdoblaments heterogenis del grup classe:

- A Infantil, es desdoblarà el grup per fer Informàtica, Laboratori de llum i per fer Psicomotricitat.
- A Primària, es desdoblaran els grups a les hores de Racons de matemàtiques i de català.

Padrins de lectura:

Cada any, els alumnes de 6è de Primària faran de Padrins Lectors per tal d'ajudar els alumnes de P5 en la iniciació a la lectura. Cada alumne de sisè serà padrí d'un dels alumnes de P5, i durant mitja hora setmanal llegiran junts un llibre i l'alumne més gran ajudarà el petit a iniciar-se en la tria i lectura de llibres de la biblioteca que li agradin, de cara a positar un moment crucial com és la iniciació en la lectura.

Tallers de lectura

Els tallers de lectura és una estratègia d'ajuda al desenvolupament de les habilitats necessàries per dur a terme una lectura amb totes les habilitats necessàries per una bona comprensió. Es durà a terme a partir del 3r curs de Primària, i es faran els tallers per desenvolupar les següents habilitats: Fer connexions, Fer-se preguntes, hipòtesis i prediccions, Fer inferències, Reorganitzar i integrar la informació, Resumir, Supervisar i reparar la comprensió, i Visualitzar. Aquests tallers es faran tant al Cicle Mitjà com a Cicle Superior.

Educació emocional

L'educació emocional és una part crucial en el desenvolupament de cadascun dels nostres alumnes, i creiem que com a escola és important que ens plantejem com acompanyar-los a l'hora de conèixer i gestionar les seves relacions, a ser capaços d'expressar aquestes emocions a la resta de la comunitat educativa i a crear un ambient de confiança i benestar personal tant com a individus com a grup i escola per tal que tots els alumnes es puguin desenvolupar amb tota seguretat. L'objectiu de l'educació emocional és el desenvolupament de competències emocionals: consciència emocional, regulació emocional, autogestió, intel·ligència interpersonal, habilitats de vida i benestar. Aquesta educació emocional constitueix un element clau per la prevenció de conflictes i també en la resolució d'aquests en cas que hi hagi, establint sempre les possibles conseqüències com a una oportunitat per millorar, entendre la gravetat del conflicte i desenvolupar unes millors habilitats en les relacions socials, no com a manera de penalitzar un mal comportament.

Les TAC:

Les Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement són per la nostra escola una eina de què disposem com a mestres per millorar l'aprenentatge dels nostres alumnes, no són un objectiu en sí mateixes. Tractem de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament – aprenentatge, d'avaluació i d'organització, que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, al centre i a l'aula. A l'escola tenim pantalles de projecció a P3 i P4, pissarres digitals des de P5 fins a 6è de Primària, dues sales d'informàtica (una pels alumnes d'Infantil i una altra pels de Primària), tablets, 2

carros d'ordinadors portàtils per Cicle Mitjà i Superior i Beebots i Probots per iniciar-se en la programació informàtica.

SEP:

A l'escola duem a terme el Suport Escolar Personalitzat a totes les etapes, tant d'Infantil com de Primària. A 1r i 6è fem el SEP fora d'horari escolar, un dia a la setmana de 12'30 fins les 13'30h, mentre que a la resta de cursos es fa dins de l'aula, amb el reforç d'un mestre d'aquella etapa (Infantil o Primària).

Tractament de les àrees curriculars:

A la nostra escola treballem les etapes d'Infantil i Primària amb la següent estructura:

Infantil:

Descoberta d'un mateix:

Descoberta de l'entorn:

Matemàtica:

Comunicació i llenguatge:

Plàstica:

Primària:

Llengües: Treballem la llengua catalana i castellana a partir de les diferents Tipologies Textuals. Dins de cada tipologia incloem el lèxic, la gramàtica, l'ortografia i les característiques principals de cadascuna de les tipologies: el text narratiu, l'expositiu, l'instructiu, el poètic, el conversacional, l'argumentatiu, el resum, el còmic, l'informatiu, i la carta. Així, al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària treballem tots els continguts i habilitats bàsiques necessàries per tal de ser competents tant a nivell oral com escrit.

A través d'aquests continguts també treballem les diferents Dimensions (Comunicació Oral, Comprensió Lectora, Expressió escrita, Dimensió Literària i Dimensió plurilingüe) intercultural) i les diferents Competències que també es desenvolupen al Currículum, aconseguint un aprenentatge competencial, autèntic i per la vida, amb la figura del mestre com a facilitador i activador de l'aprenentatge de l'alumne.

Anglès: A l'escola treballem la llengua anglesa des de P3 fins a 6è, adaptant-nos al ritme evolutiu i d'aprenentatge de cadascuna de les etapes que comprèn. Des del departament d'anglès valorem la llengua anglesa com un vehicle de comunicació, i creiem que l'aprenentatge ha de ser de la llengua oral cap a la llengua escrita. És per això que utilitzem metodologies actives i participatives, i utilitzem cançons, contes i altres recursos per tal de que l'alumne vagi aprenent el lèxic i la gramàtica bàsica d'Infantil i l'etapa de primària. A infantil introduïm la llengua anglesa a P3, utilitzant cançons, contes i d'altres recursos enfocats a realitzar un aprenentatge vivencial i lúdic, per tal que gaudeixin en l'inici a una llengua estrangera. Tant a Infantil com a Primària fem us de les noves tecnologies per l'aprenentatge, i així practiquem el Listening, el Speaking, el Reading i el Writing a través d'activitats significatives i vivencials, que és com més ens podem apropar a un aprenentatge d'una nova llengua de forma natural. A sisè, els alumnes fan una sessió setmanal amb mig grup d'Speaking, a on han d'utilitzar els coneixements ja adquirits a través de jocs i altres activitats lúdiques per poder utilitzar la llengua amb un objectiu comunicatiu.

Racones de llengua i de matemàtiques: El treball per racons és una proposta metodològica que proposa delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els nens poden accedir d'una forma oberta. Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult. Les intel·ligències múltiples a l'aula d'educació infantil i primer cicle d'educació primària Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol del mestre es dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges. A l'escola fem servir aquesta metodologia de P3 fins a 6è de Primària, i fem una hora a la setmana de Racons de llengua i 1 altra hora de Racons de matemàtiques.

Matemàtiques a Primària:

Innovamat: a l'etapa d'Educació Primària seguim la proposta d'Innovamat, que basa la seva proposta en unes matemàtiques a partir de l'experimentació, el treball manipulatiu i la discussió matemàtica per l'aprenentatge dels continguts bàsics i de les habilitats necessàries per resoldre problemes, raonar i provar, connectar i comunicar i representar allò que aprenem. Amb aquest canvi de paradigma, els alumnes són al centre de l'aprenentatge, estan engrescats i se'ls demana que resolguin situacions matemàtiques a través de diferents materials. Tots aquests aprenentatges s'acaben reflectint a la tasca amb paper i a la realització de tasques a través de les noves tecnologies, que són maneres diferents d'assolir els continguts i les competències necessàries per saber-se desenvolupar i saber resoldre tot tipus de situacions matemàtiques que es puguin trobar.

Lectura:

De primer a sisè de Primària, a la nostra escola fem 30 minuts de Lectura diaris, intentant practicar les diferents habilitats necessàries per ser un bon lector. Així, utilitzem la lectura en parelles, la lectura individual, l'escolta de la lectura del mestre, la lectura d'un llibre amb la resta del grup, etc., de manera que potenciem el gust per la lectura i desenvolupem les diferents habilitats necessàries per ser un bon lector.

Educació Física: A l'Educació Física de l'escola intentem ajudar els alumnes a conèixer els diferents esports individuals com els esports d'equip, i incloem la piscina com a part del Projecte Educatiu. Al llarg d'un trimestre, tots els alumnes de l'escola (d'Infantil i Primària) van a la piscina per tal de desenvolupar les seves habilitats aquàtiques, fent a Infantil i a Cicle Inicial i Mitjà 8 sessions, i a CS fent-ne 6.

Música: La música és una part important del nostre projecte, i per això la iniciem a P3 i es duu a terme fins a 6è. Com a trets diferenciadors de la nostra escola, el mestre de música i els alumnes elaboren de forma conjunta una cançó basada en el projecte de classe, i els alumnes en fan un ball a final de curs. A més, per Nadal tots els alumnes de l'escola participen en un gran concert al gimnàs, en què els pares hi són convidats a venir-hi com a públic. A Cicle Superior es fan dues activitats des de fa uns anys, que són que a 5è els alumnes participen a la Cantània, un concert que es fa a l'Auditori de Barcelona amb moltes altres escoles en un gran concert que es fa cada any. A 6è els

alumnes fa anys també que van al Camp d'Aprenentatge Pau Casals, en què aprenen moltes coses de la vida i obra del compositor i violoncelista i viuen de forma directa la grabació d'un tema a un estudi i l'aprenentatge vivencial de diferents aspectes importants de la música que ja han treballat prèviament a l'escola.

Plàstica: L'educació plàstica també és important per la nostra escola, i intentem fer arribar als nostres alumnes el coneixement de diferents corrents artístiques i de diferents artistes a través del treball de 2 autors per curs, des de P3 fins a 6è.

- Criteris d'avaluació:

L'avaluació té com a funció ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels/les alumnes. Ens ha de permetre determinar el grau de consecució dels objectius proposats. Per això, l'avaluació serà dels/les alumnes i del centre i ha de ser contínua. Pel que fa a l'avaluació de l'alumne, aquesta ha de passar per tres moments: inicial, formativa i sumativa. També cal tenir present la importància de l'autoavaluació i coavaluació. Aquesta avaluació es reflectirà en les entrevistes entre tutor/a i família i en l'informe de progrés de l'alumne (dos per curs a infantil i tres a primària). L'avaluació serà contínua i global al llarg de tota l'etapa educativa.

Consta de varies fases:

- Avaluació inicial: Serveix per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a. A l'inici del primer trimestre es passen unes proves específiques per a cada nivell.
- Avaluació contínua i formativa: Informa sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge. Es realitza una observació sistemàtica dels avenços i del ritme d'aprenentatge, també es realitzen controls periòdics. 19
- Avaluació sumativa: Serveix per comprovar els progressos de cada alumne/a.

Durant el tercer trimestre es realitzen les proves finals específiques per a cada nivell.

Comissions d'avaluació:

Estan formades per l'equip de mestres de cada cicle. Es reuneixen una vegada per trimestre. S'hi analitza col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i es tracten els casos amb majors dificultats d'aprenentatge. També s'estableixen les mesures d'adequació i reforç, estratègies i ajustaments de programació que convinguin.

A la darrera sessió d'avaluació del cicle, es fa la valoració final per àrees i valoració global del progrés de cada un dels alumnes, es prenen decisions en quant a la necessitat que un alumne/a romangui un any més en el cicle.

Després de cada sessió d'avaluació, el/la tutor/a i els mestres especialistes informen per escrit els pares a través de l'informe de final de trimestre. L'informe reflecteix els resultats en relació amb les àrees, la valoració del procés d'aprenentatge, aspectes personals i mesures complementàries o de reforç (si s'escau).

El centre informarà periòdicament els pares o tutors legals sobre el progrés educatiu de l'alumne i dels seus resultats respecte als criteris d'avaluació de les diferents àrees

A Educació infantil es lliuraran 2 informes per curs (un a finals de gener i un a final de curs) i a Educació Primària se'n lliuraran un en acabar cada trimestre.

Criteris de promoció:

A l'hora de decidir si un alumne ha de promocionar o no, sempre cal tenir present aspectes d'autoestima, data de naixement, constitució física, característiques del grup que l'acollirà i parer de la família i el nivell d'integració en el grup. Aquesta decisió es prendrà a la Comissió d'Avaluació amb la participació dels mestres que intervenen en aquell grup, tenint sempre en compte l'opinió de la família i d'acord amb l'Equip directiu de l'escola. Els criteris a les diferents etapes són els següents:

- Permanència a educació infantil quan presenta immaduresa general en els diferents aspectes: físics, socials, emocionals i acadèmics.
- Permanència en finalitzar 2n de CI, en els casos que no s'adquireixi un nivell d'escriptura sil·làbic alfabètic i no hagi interioritzat la mecanització de descodificació .
- Proposta de retenció a 6è en el cas que l'alumne li convingui madurar abans del pas a secundària o quan veritablement es creu que hi haurà una millora acadèmica.

- Criteris per a l'atenció a la diversitat (alumnat amb discapacitats, trastorns d'aprenentatge i altes capacitats).

L'atenció a la diversitat és un dels pilars fonamentals de la nostra escola. Entenem per diversitat el conjunt de característiques , capacitats i necessitats que presenta cada alumne en particular. Aquesta diversitat és inherent a la condició humana. Per tant no es tracta d'un problema a superar sinó de buscar suports i formes de gestionar-la que enriqueixin a tot el grup. Per poder atendre aquesta diversitat utilitzem diferents agrupacions i metodologies:

- Els Racons de Llengua i Matemàtiques, amb 2 mestres a l'aula, 2 hores a la setmana de P3 fins a 6è.
- Els Tallers, a Educació Infantil i a Cicle Inicial, 1 hora a la setmana en grups reduïts.
- Psicomotricitat i Informàtica amb mig grup a Educació Infantil
- SEP a Educació Infantil i a Educació Primària, 2 hores a la setmana amb 2 mestres a l'aula
- Mestre de Reforç a Educació Primària, 2 hores a cada grup.
- Vetlladora per aquells alumnes de qui l'EAP determina que en poden necessitar a dins de l'aula.
- Taller d'Estudi Assistit fora de l'horari escolar per tal de reforçar aquells alumnes que necessiten un treball de consolidació de les habilitats practicades a dins de l'aula.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

- Òrgans de govern i de coordinació.

Organigrama

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:

Equip Directiu

- Directora
- Secretària
- Cap d'estudis

Consell Escolar

- Presidenta
- Pares/mares
- Representant de l'AMPA
- Representant del PAS
- Cap d'estudis
- Mestres
- Representant de l'Ajuntament
- Secretària

Comissions del Consell Escolar

- Menjador
- Permanent
- Convivència
- Econòmica

Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

- Mares i pares
- junta de l'AMPA

Claustre

- Equips de Mestres d' Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior
- Mestres especialistes: Educació Física, Anglès, Música, Educació Especial, Religió.

Comissions de treball de mestres i coordinadores

- Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)
- Comissió de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)
- Comissió de la Biblioteca
- Comissió Pedagògica
- Coordinadores de cicles
- Coordinadora LIC
- Coordinadora de riscos laborals
- Coordinador TAC

- Participació de la comunitat educativa.

La comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent i altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal.

La comunitat escolar ha de vetllar per la inclusió de la coeducació en tots els processos educatius i el foment de la igualtat de gènere. Així mateix, ha de potenciar la igualtat d'oportunitats en el marc de l'educació inclusiva i la prevenció de la violència masclista.

El **Consell Escolar** és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. El claustre de professors és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Els membres de la comunitat escolar estan representats en el Consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb el projecte educatiu i la normativa vigent.

Des de l'escola creiem que cal reforçar la família com a principal referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills. És necessari, a més, dur a terme un treball conjunt de l'escola i la família que permeti una acció coherent i coordinada, perquè compartim un mateix objectiu: l'èxit educatiu dels alumnes.

La **Carta de Compromís educatiu** és una eina que, en aplicació del projecte educatiu, facilita la cooperació entre les famílies i el centre educatiu, que ha d'expressar els compromisos d'ambdues parts per garantir la cooperació entre les accions educatives. Els continguts comuns de la carta són elaborats pel centre amb la participació de la comunitat escolar i posen de relleu aquests aspectes de la cultura i el funcionament del centre, en els quals és imprescindible la vinculació i el treball conjunt d'ambdues parts.

La carta de compromís educatiu s'aprova dins del projecte educatiu del centre i la seva avaluació s'emmarca en l'avaluació interna del centre.

El centre i la família han de formalitzar la carta de compromís amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula. Aquesta l'ha de signar el pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumne i la directora del centre públic.

Tenint en compte que les famílies són les primeres responsables de l'educació dels seus fills, han de poder acompanyar-los en el procés escolar. El centre educatiu, per la seva part, han de facilitar aquest acompanyament, tot impulsant l'acció tutorial compartida entre escola i família per tal de portar a terme una acció educativa coherent i coordinada.

El centre ha de garantir la participació de les famílies en el funcionament del centre a través dels òrgans de representació, com ara el Consell Escolar i les comissions que se'n deriven. També han de facilitar la informació necessària a cada moment.

L'Associació de Mares i Pares d'alumnes té per finalitat essencial facilitar la participació de les mares i els pares en les activitats del centre.

L'objectiu de l'AMPA és col·laborar en les activitats educatives del centre, cooperar amb el consell escolar per programar activitats complementàries, extraescolars o de serveis, promoure les activitats de formació de pares i mares i promoure la participació dels pares i mares en la gestió del centre.

Els Pla Educatiu d'Entorn és una proposta educativa que té per finalitat donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels membres més joves de la societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves. S'adreça a tots els alumnes i a tota la comunitat educativa, però amb una especial sensibilitat als sectors socials més desfavorits.

Els Pla Educatiu d'Entorn té com a objectiu aconseguir l'èxit personal i educatiu de tots els alumnes i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

- Promoció de la convivència.
- Elaboració i l'actualització de documents de gestió.
- Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda ...).

L'escola disposa de diferents serveis escolars que administra l'AMPA a través de l'empresa DACOR Educació. Els serveis que proporciona són els següents: servei d'acollida al matí i a la tarda (de 7'30h a 9h i de 16'30 a 18'30h), servei de Menjador amb cuina pròpia (de 12'30 a 15h). A més, l'AMPA organitza diferents activitats extraescolars de diferent tipus, i cada any hi ha diferents esports, anglès, dansa, robòtica, etc.

5. AVALUACIÓ

Els indicadors de progrés són aquelles unitats d'informació que permeten recollir de manera aproximativa i en termes quantitativs les característiques de diferents fenòmens. Són útils per a la presa de decisions tant metodològiques com organitzatives.

En la seva aplicació als centres escolars, ens permeten:

- Efectuar el seguiment dels processos.
- Conèixer el grau d'assoliment dels objectius.
- Observar l'evolució de determinats fenòmens.
- Comparar-se amb els centres de la seva tipologia.

Els indicadors de progrés del PEC s'agrupen en les tipologies següents:

- Context
- Resultats
- Recursos
- Processos

Indicadors de context:

Diversitat significativa

- Alumnes amb NESE i NEE (A, B i C)
- Alumnes d'altres ètnies i cultures.

Nivell socioeconòmic de les famílies, entorn.

Absentisme

- Alumnat
- Mestres (no substitució)

Ajustament demanda – oferta

- Alumnes P3

Indicadors de Resultats:

- Superació etapa
- Percentatge d'alumnes que obtenen qualificació positiva en el resultat global de l'etapa de Primària
- Superació de cicles
- Percentatge d'alumnes que obtenen qualificació positiva en el resultat global de Cicle (C.I., C. M. I C.S.)
- Percentatge d'alumnes que obtenen qualificació positiva en el resultat de les diferents matèries de Cicle (C.I., C. M. I C.S.)

Proves internes

- Proves inicials finals de nivell des de P3 a 6è.
- Proves diagnòstiques de 3r

Proves externes

- Proves de CB de 6è.

Cohesió social

- Absentisme en relació a la superació d'etapa
- Dispersió de les notes
- Diversitat d'alumnes: NEE, NESE, Dictàmens, Alumnes amb PI.
- Ajuts Departament i ajuntament (llibres i material escolar)
- Ajuts menjador

Indicadors de Recursos:

Ratio alumne/professor; professor/alumnes.

Plans i projectes

- Projectes d'innovació

Personal auxiliar en relació alumnes N.E.E.

Plans de formació de centre

- Hores de formació en centre
- Hores de formació individual
- Impacte de la formació en el centre

Percentatge de participació d'alumnes en activitats complementaries i/o extraescolars.

Indicadors de Processos:

De centre:

Convivència

- Índex de conflictes.

Participació

- Percentatge de participació en les eleccions del Consell Escolar
- Participació en les reunions de pares d'inici de curs
- Participació en les entrevistes personals tutor/a - pares

Coordinació

- Cicles
- Intercicles
- Externes (coord. 0-6 i coord. Primària-Secundaria)
- Ampa
- Entorn (ajuntament, serveis socials...)

Lideratge

- Distribució lideratge : Equip directiu, Coordinadors, altres responsables.
- Direcció pedagògica
- Direcció administrativa

D'aula:

Tutoria

- Percentatge d'assistència de les famílies a reunions generals
- Percentatge d'entrevistes tutorial anuals: famílies/alumnes

Metodologia

- Explicitació i publicació de criteris d'avaluació
- Treball autònom
- Treball amb diferents agrupaments i metodologies: Tallers, recons, desdoblaments, interdisciplinaris

Gestió de la informació

- Processament
- Comunicació

6. APROVACIÓ, MODIFICACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

En els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors –òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre– intervé en l'elaboració i modificació del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre, en especial del projecte educatiu i de les actualitzacions.

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres. El director o directora aprova el projecte educatiu mitjançant resolució motivada davant del consell escolar.

El PEC restarà a disposició de tots els membres del claustre per a la seva consulta a la P/ Documents de centre/ PEC. I del conjunt de la comunitat educativa a la Intranet del centre. Documents de centre/PEC. També estarà disponible pel conjunt de la ciutadania a la pàgina web de l'escola (www.escolalesfontsgelida.cat).